

Título: Contribuições da prática de iniciação científica na formação inicial de professores

Autor(es) Lorenna Rayanne Alves da Silva; Priscila Aparecida Rocha Felix; Rayane Cristiny Florêncio Silva; Wanessa Balduino Rosa; Xênia Mara Honório Silva

E-mail para contato: profa_xenia@yahoo.com.br

IES: ESTÁCIO BRASÍLIA

Palavra(s) Chave(s): Professor, Pesquisador, Formação docente, Pesquisa

RESUMO

Formar professores pesquisadores é um tema que está em discussão há algum tempo. Educadores e especialistas de diversas áreas são defensores dessa prática, porém o que nem sempre fica claro nesses discursos é como desenvolvê-la, em quais espaços e em que condições ela se faz viável e desejável. Também é perceptível que a sociedade está em constante mudança, e por esta razão a educação tem que cumprir com seu papel que é formar cidadãos conscientes, críticos e questionadores, que ajam ativamente no meio em que estão inseridos, por isso a necessidade de se fazer a inserção da pesquisa na formação dos futuros professores. Assim, com esta intenção, no início do ano de 2012, o curso de Pedagogia de uma Instituição de Ensino Superior de Brasília, teve sua matriz curricular reestruturada, com a inserção de disciplinas de iniciação a pesquisa científica. Decorridos cinco semestres desde a implantação destas disciplinas, este trabalho propõe verificar se as disciplinas norteadas pela iniciação a pesquisa científica estão cumprido com seu papel quanto à formação do aluno, futuro professor pesquisador. Acredita-se que os resultados obtidos com o estudo podem servir de reflexão sobre a relevância destas disciplinas no curso de formação de professores, bem como de referencial para a reestruturação de oito disciplinas na proposta pedagógica do curso, caso se perceba esta necessidade, e também para a possível inserção das mesmas em outros cursos de licenciatura, tendo em vista que os alunos destes cursos também serão professores, e que para atender a demanda social necessitam estar em constante contato com a pesquisa, adotando esta em sua prática docente. Desta forma, esta investigação se iniciou primeiramente com estudos teóricos para que se pudesse fazer uma revisão bibliográfica do que já se havia escrito sobre o assunto. Após esta etapa do estudo iniciou-se a pesquisa empírica, caracterizada pela aplicação de um questionário, contendo 16 questões fechadas, a todos os estudantes concluintes (6º e 7º semestres) do curso em questão. Com o estudo foi possível constatar que a maior parte dos alunos percebe a importância da pesquisa em sua formação acadêmica e profissional, possui conhecimentos básicos em metodologia de pesquisa, como por exemplo, saber empregar as normas da ABNT em trabalhos acadêmicos, identificar os tipos, abordagens e procedimentos de uma pesquisa. Grande parte destes alunos disse saber realizar levantamentos de materiais viáveis a uma pesquisa, também percebem a importância do embasamento teórico em seus estudos. Ficou claro ainda, que quase todos os alunos conseguem identificar as etapas de uma pesquisa com clareza, apesar de quase metade deles se confundirem para identificar os elementos que compõem um projeto de pesquisa. Entretanto, quando questionados a respeito de como elaborar algum desses elementos, como problemática, objetivos, justificativa etc., observou-se que quase todos demonstraram conhecimento e habilidades para isto. Notou-se ainda que apesar de quase metade dos alunos confundirem “projeto de pesquisa” com relatórios científicos, como “monografias”, “artigos” etc., grande parte deles conseguem identificar com clareza os elementos pré-textuais, textuais e pós-textuais de um trabalho científico, como a monografia por exemplo. Diante dos resultados obtidos, conclui-se que as disciplinas de iniciação a pesquisa científica, as PPE's, embora, não consigam atingir a todos os alunos com a mesma qualidade, resultado que deve ser repensado e avaliado, alcançam uma parcela significativa de alunos para que adquiram os conhecimentos, habilidades e atitudes básicas para suas formações como acadêmicos e futuros professores pesquisadores.